

“ Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen”

De school staat er voor om in de school en in de klas een veilig klimaat en een prettige werksfeer te creëren. Op de Archipelschool doen wij dit door te werken met C&SCO. De leerkracht dient als voorbeeld/model voor de leerling door het sociaal competente gedrag voor te leven. Het modelgedrag van de leerkracht is een onderdeel van de krachtige leeromgeving (‘modeling’). In een krachtige leeromgeving wordt, volgens de principes van ‘actief, passend, echt en samen’, een veilig leef- en leerklimaat ontwikkeld waarin wordt gewerkt aan het oplossen van problemen. Dit gebeurt door:

- Ieder te leren reflecteren
- Samenwerking in het zoeken naar oplossingen te stimuleren
- Bewust aandacht te schenken aan het omgaan met verschillen (respecteren van elkaar)
- Leerlingen zelfstandig hun conflicten laten oplossen en hen verantwoordelijkheid te geven voor het omgaan met conflicten
- Het bespreken van onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. kunnen aan de orde komen. Andere werkvormen zijn ook denkbaar, zoals; spreekbeurten, rollenspelen, regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten.
- Kinderen uit groep 8 worden opgeleid tot mediator en als zo danig kleine conflictjes tussen kinderen kunnen oplossen.
- In elke groep wordt aandacht besteed aan het omgaan met elkaar en worden de groepsregels om pesten te voorkomen samen met de kinderen gemaakt, vastgesteld en ondertekend.
- Het voorbeeld van de leerkrachten en de ouders. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd.
- Medeleerlingen te wijzen op hun verantwoordelijkheid om een pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

Een krachtige leeromgeving, die de leerling en leerkracht veiligheid en structuur biedt, ondersteunt de ontwikkeling van een gezonde, constructieve omgang met conflicten bij leerlingen en zorgt dat deze haast automatisch en op een volkomen natuurlijke wijze in gang wordt gezet en gehouden. Een krachtige leeromgeving is een setting die stimulerend werkt op het lerende vermogen binnen de school en is een voorwaarde voor het bevredigen van fundamentele menselijke behoeften aan relatie, autonomie en competentie. Door de gerichtheid op een krachtige leeromgeving en op voorbeeldgedrag van professionals in de school kan de benadering van het traject C&SCO samenvattend worden gekarakteriseerd als contextgericht (in tegenstelling tot programma’s die voornamelijk inhoudsgericht zijn en losse lessen aanbieden).

Plagen en pesten, wat is daar het verschil tussen?

Op het schoolplein kan een stevige duw geven plagen zijn, maar het kan net zo goed om echt pestgedrag gaan. We spreken over plagen wanneer kinderen min of meer aan elkaar gewaagd zijn en het vertoonde gedrag een uitnodigend karakter heeft om iets terug te doen vanuit een veilige sfeer. Het gaat dan om een prikkelend spelletje, dat door geen van de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Er is zelfs sprake van een pedagogische waarde: door elkaar eens uit te dagen leren kinderen goed om te gaan met allerlei conflicten. Dat is een vaardigheid die ze later in hun leven van pas komt bij conflicthantering, waar iedereen in zijn leven mee te maken krijgt. We spreken van pestgedrag als een kind zich ongelukkig voelt omdat hij of zij stelselmatig wordt geconfronteerd.

Uitgangspunten

- Als pesten en pestgedrag plaatsvindt, ervaren we dat als een probleem op onze school voor zowel de gepeste leerling, de pester, de groep leerlingen daar om heen, de leerkrachten en de ouders.
- De school spant zich met C&SCO in om pestgedrag te voorkomen. Indien dat wordt gesignaleerd wordt, naast een ernstig gesprek met de pesters, dit pestgedrag direct aangepakt door C&SCO werkvormen te gebruiken waardoor er bij de leerlingen optimale aandacht voor een veilig pedagogisch klimaat is, waarbinnen pesten als ongewenst gedrag wordt ervaren en niet wordt geaccepteerd.
- Leerkrachten, leerlingen en andere betrokkenen zijn alert op pestgedrag. Indien pestgedrag onverhoopt toch optreedt, nemen de betrokkenen duidelijk stelling en actie tegen dit gedrag.
- Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen weer optreedt, voert de school onderstaande procedure uit.

Om welke maatregelen gaat het?

Aan het begin van het schooljaar worden er met de leerlingen afspraken en regels in de klas gemaakt, waarbij het onderling plagen en pesten wordt benoemd en besproken. De C&SCO werkwijze impliceert voortdurende aandacht voor het pedagogische klimaat. Zeer geregeld, maar tenminste een keer per week, is er in iedere groep een C&SCO moment. C&SCO biedt een breed scala aan werkvormen. Hierdoor wordt er voortdurend gewerkt aan een positieve sfeer in de groep. Indien daar aanleiding voor is worden leerlingen aangesproken op hun gedrag. De ouders van de “pesters” worden ingelicht.

Indien er onverhoopt systematisch pestgedrag wordt gesignaleerd wordt de volgende procedure in werking gesteld:

1. Een ieder draagt de verantwoording alle leerlingen in alle gevallen op ongewenst (pest) gedrag te wijzen en stelling te nemen tegen dit pestgedrag. Pestgedrag wordt gemeld bij de verantwoordelijke groepsleerkracht. In elke groep wordt aandacht besteed aan het omgaan met elkaar en worden de groepsregels om pesten te voorkomen die samen met de kinderen zijn gemaakt, vastgesteld en ondertekend herbevestigd.
2. Als er sprake is van incidenteel pestgedrag binnen de groep, wordt dat met de betrokken leerlingen en de groepsleerkracht besproken. De pester praat met de IBer. De pester maakt zelf een verslag/briefje van het gebeurde. Dit verslagje komt in het dossier van het kind. Om controle te houden op het gedrag en herhaling te voorkomen worden deze gesprekken herhaald.
3. Indien er sprake is van herhaald pestgedrag worden de ouders van de pester samen met de pester in een gesprek op school door de groepsleerkracht op de hoogte gesteld van de ongewenste gebeurtenissen. Aan het eind van dit oudergesprek worden de afspraken met de pester gemaakt. Excuses aanbieden aan het slachtoffer en het probleem uitpraten, is op de Archipelschool een logische een algemeen aanvaarde stap. De Archipelschool hecht er aan om op een positieve wijze/ benadering om te gaan met de afspraken. Tevens wordt er een vervolgspraak gemaakt. Doel hiervan is om de resultaten te bespreken.
4. Directie en het team worden op de hoogte gesteld van het pestgedrag, zodat iedereen er alert op kan reageren. Als het probleem zich blijft herhalen meldt de leerkracht dit gedrag aan de directeur van de school. De leerkracht overhandigt de directeur een lijst met daarop de data van de gebeurtenissen, de data en inhoud van de gevoerde gesprekken en de vastgelegde afspraken zoals die gemaakt zijn om het pesten aan te pakken.

5. De directie roept de ouders van de pester op school voor een gesprek. Ook het kind kan in dit gesprek betrokken worden. De directie legt dit gesprek vast. Als het gedrag niet verbetert wordt de leerling in de interne zorgcommissie besproken. Hier kunnen adviezen uitkomen, zoals het volgen van een individuele of groepsgebonden SOVA training, een kanjertraining, inschakeling van het School Maatschappelijk Werk en /of andere jeugdhulpverleners.

6. Als het gedrag van de pester niet aanzienlijk verbetert en/ of de ouders van het kind werken onvoldoende mee om het probleem aan te pakken kan de directie overgaan tot bijzondere maatregelen, zoals het niet buitenspelen tijdens de pauze of uitsluiting van het overblijven., of in het uiterste geval, na overleg met het bevoegd gezag, schorsing. Bij aanhoudend pestgedrag wordt deskundige hulp ingeschakeld zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts of schoolmaatschappelijk werk.

Tenslotte

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen. **Samen** met de leerkracht(en) wordt naar een oplossing gezocht en wordt actie ondernomen.